

## Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 040 Bengkulu Utara

Umi Khasana

SDN 040 Bengkulu Utara  
umi65198@gmail.com

**Abstrak:** Pembelajaran online merupakan pembelajaran alternatif di masa pandemi COVID-19, namun proses pembelajaran online menghadirkan berbagai jenis permasalahan yang dihadapi siswa sehingga menimbulkan persepsi yang berbeda terhadap hasil belajar siswa. Perubahan sistem pembelajaran dari tatap muka menjadi pembelajaran online mempengaruhi berbagai pihak salah satunya siswa. Perlunya tanggapan atau persepsi dari siswa mengenai perubahan sistem pembelajaran yang mendadak, kemudian seberapa besar persepsi atau tanggapan tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa terutama mata pelajaran pendidikan agama Islam. Persepsi negatif maupun positif pada siswa yang mempengaruhi keberhasilan belajar yang harus dihadapi sepanjang tahun akademik, siswa dapat melihat dan mengevaluasi dirinya sendiri dengan menyelesaikan tugas yang diberikan. Siswa yang mampu mengerjakan tugas dengan baik merupakan siswa yang memberikan perhatian lebih terhadap objek, keberhasilan yang dicapai tergantung pada kemampuan dan usaha siswa dalam memberikan perhatian terhadap objek yang diberikan.

**Kata Kunci:** Pandemi, Pendidikan, Hasil Belajar.

### Pendahuluan

Merebaknya virus Covid-19 memberikan dampak dan perubahan yang sangat besar di berbagai aspek kehidupan manusia seperti pada bidang ekonomi, pariwisata dan pendidikan. Sistem pendidikan yang awalnya berlangsung secara tatap muka di sekolah berubah menjadi kegiatan belajar secara online di rumah. Kebijakan ini berlaku semenjak bulan Maret 2020, dengan terbitnya Surat Edaran Menteri Pendidikan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat Covid-19 (Kemendikbud, 2020).

Kebijakan daring ini memiliki berbagai dampak positif dan negatif pada seluruh mata pelajaran salah satunya mata pelajaran pendidikan agama Islam. Salah satu dampak positif yang terjadi adalah munculnya kesadaran akan kegunaan teknologi bagi para tenaga didik terhadap kegiatan pembelajaran Islam. Sedangkan dampak negatif yang ditimbulkan adalah kurangnya pemahaman yang jelas bagi siswa dikarenakan metode pembelajaran yang seharusnya dilakukan praktik secara langsung, serta munculnya rasa kecanduan siswa terhadap penggunaan teknologi dalam belajar karena merasa lebih mudah dan bersifat instan.

Perubahan gaya belajar dan mengajar yang relative cepat dirasakan oleh guru dan siswa daerah. Guru yang terbiasa melakukan kelas tatap muka di sekolah dengan peralatan dan infrastruktur yang minim menjadi gagap teknologi untuk mengajar secara online. Kurangnya fasilitas pendukung seperti laptop dan ponsel juga dapat menyebabkan masalah siswa. Siswa tidak hanya memikirkan tentang bagaimana untuk mengerti dan memahami materi pelajaran, tetapi juga dituntut untuk selalu siap mengikuti aktivitas belajar secara daring.

Persepsi adalah beberapa aspek psikologis yang memerlukan intervensi positif dari lingkungan guru dan siswa. Persepsi berasal dari panca indera yang memotivasi siswa dengan selalu berhubungan dengan lingkungannya sehingga perhatian siswa terhadap suatu objek yang mempengaruhi persepsi siswa. Dengan kemampuan indera yang dimiliki dan perkembangan kecanggihan teknologi modern memudahkan manusia untuk berfikir dan mencari solusi agar bisa melanjutkan kegiatan pembelajaran dalam situasi berbeda seperti pandemi saat ini muncul sebuah

solusi yaitu dengan pembelajaran daring. Persepsi siswa menjadi sebuah hal yang penting karena dalam proses pembelajaran siswa mampu menjadi objek dan subjek yang harus berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Perubahan sistem pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran online mempengaruhi berbagai pihak salah satunya adalah siswa. Hasil belajar adalah penilaian yg harus dihadapi oleh siswa sepanjang tahun akademik, siswa dapat mengevaluasi dirinya sendiri dengan cara menyelesaikan tugas yang diberikan. Siswa yang mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik merupakan siswa yang memberikan perhatian lebih pada objek yang diberikan. Hasil belajar dapat meningkat ketika pelaksana dan pelaku pendidikan dapat memberikan intervensi positif termasuk faktor-faktor lain yang mempengaruhi pembelajaran. Persepsi kemudian menjadi penting untuk dipahami karena menjadi bagian dari faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran khususnya untuk siswa. Maka perlu adanya tanggapan atau persepsi dari siswa mengenai perubahan sistem yang mendadak dalam sistem pembelajaran terutama pada pelajaran pendidikan agama Islam yang sebagian besar materinya memerlukan praktik secara langsung.

## Hasil Dan Pembahasan

### *Uji Normalitas Data*

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data terdistribusi normal atau tidak. Untuk memperoleh perhitungan, uji normalitas dilakukan menggunakan teknik *Kolmogorov – Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 0.05. Data dinyatakan terdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 5%. Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan SPSS diperoleh nilai 0,488. Hal ini berarti bahwa nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan data penelitian berdistribusi normal.

### *Uji Linieritas Data*

Pada uji linieritas berdasarkan nilai signifikansi (Sig) diperoleh nilai *Deviation from Linearity Sig* adalah  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil uji linieritas menggunakan SPSS memperoleh hasil 0,532. Hal ini berarti bahwa nilai signifikansi  $0,532 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa kedua variable memiliki hubungan yang linier.

### *Uji Hipotesis*

#### 1. Persamaan Garis Regresi

Tabel 1. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error			
(Constant)	70,307	6,594		10,66	,000
1 Persepsi	,177	,096	.263	1,850	,071

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 1, selanjutnya yaitu mencari persamaan garis regresi. Persamaan regresi linier yang mencerminkan hubungan variabel-variabel dalam penelitian ini sehingga diperoleh nilai konstanta ( $\alpha$ ) 70,307 dan nilai konstanta ( $b$ ) variabel X = 0,177 sehingga persamaan regresi.

$$Y = \alpha + Bx$$

$$Y = 70,307 + 0,177X$$

Kemudian untuk nilai koefisiensi variabel X ( $b_X$ ) atau (0,177) yaitu nilai sig. = 0,071 maka  $0,071 < 0,05$  sehingga koefisien variabel X signifikan mempengaruhi variabel Y. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada pengaruh persepsi siswa tentang pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 040 Bengkulu Utara.

## 2. Analisis Varian Garis Regresi

Tabel 2. Hasil Analisis Varian Garis Regresi

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F.	Sig.
Regression	27,827	1	27,827	3,421	,071
Residual	374,159	46	8,134		
Total	401,979	47			

Berdasarkan hasil perhitungan SPSS pada tabel anova di atas dapat diketahui F hitung = 3,421 dan F tabel = 1,91 dengan taraf signifikan 5% maka  $3,421 > 1,91$  kemudian selain membandingkan nilai F dapat juga dilihat pada nilai signifikasinya, nilai sig. = 0,071 maka  $0,071 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa pada data penelitian antar variabel memiliki pengaruh yang signifikan dan dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak serta hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima.

Tabel 3. Hasil Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,263 <sup>a</sup>	,069	,049	2,852

Berdasarkan hasil perhitungan *Model Summary*, diperoleh hasil  $R = 0,263$ . Nilai determinasi (*R Square*) sebesar 0,049. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 6,9%.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 040 Bengkulu Utara. Persepsi siswa terhadap pembelajaran daring termasuk kedalam kategori “sedang”. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hasil Uji F pada tabel anova, diperoleh F hitung ( $3,421$ )  $>$  F tabel ( $1,91$ ) untuk taraf signifikansi 5%, besarnya pengaruh variabel X terhadap Y senilai 6,9%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa adanya pengaruh persepsi siswa tentang pembelajaran daring terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 040 Bengkulu Utara.

## Bibliografi

- Anshori, Muchlis & Sri. “Metodologi Penelitian Kuantitatif” n.d.
- Andopa, Alpaqih, H. Hardivizon, dan Nurma Yunita. “The Meaning of Nafs in the Qur’an Based on Quraish Shihab’s Interpretation.” *AJIS: Academic Journal of Islamic Studies* 3, no. 2 (2018): 139–62. doi:10.29240/ajis.v3i2.578
- Cepi, R. (2010). *Konsep Pembelajaran Online*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Djaali. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hardivizon, H. “Metode Pembelajaran Rasulullah SAW (Telaah Kualitas Dan Makna Hadis).” *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2017): 101–24. doi:10.29240/bjpi.v2i2.287.

- Hardivizon, H., dan A. Anrial. "Tinjauan Terhadap Upaya STAIN Curup Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an Mahasiswa." FOKUS Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan 1, no. 1 (2016): 67–86. doi:10.29240/jf.v1i1.65.
- Hardivizon, Hardivizon. "Telaah Historis-Hermeneutis Hadis-Hadis Tentang Ayah." FOKUS Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan 3, no. 2 (2019): 147–70. doi:10.29240/jf.v3i2.616.
- Hardivizon, Hardivizon, dan Mufidah Mufidah. "Emotion Control in The Qur'an: Study of Toshihiko Izutsu's Semantic Approach to Kazim Verses." Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alqur'an Dan Tafsir 6, no. 2 (30 Desember 2021): 221–42. doi:10.32505/at-tibyan.v6i2.3316.
- Hery Noer Ali. (1999). *Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Hidayat, Aziz Alimun. (2012). *Menyusun Instrumen Penelitian Dan Uji Validitas Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Rahma, N. S. (2021). *Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19*. Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan. Vol. XII No. 1
- Sari, Ria Puspita Nabila Bunnanditya Tusyantari dan Meidawati Suswandari. (2021). "Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19" Jurnal Ilmiah Kependidikan 2, no. 1: 11
- Sugiyono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Dewi Sri DKK. (2019). *Analisis Regresi Dan Korelasi*. Purwokerto: CV IRDH.