

Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al-Qur'an Di SMPIT Al-Multazam Kuningan

Neneng Maelani

SMPIT Al-Multazam

nemacianjur2016@gmail.com

Abstrak: Setiap Muslim percaya bahwa Al-Qur'an adalah sumber utama ajaran Islam. Hal tersebut di atas merupakan ajaran agama yang wajib, dan seseorang tidak dapat disebut muslim yang baik jika ia melanggar keyakinan tersebut. Dengan demikian, setiap lembaga pendidikan Islam harus benar-benar menjadikan Al-Qur'an sebagai bahan utama yang harus dipelajari, dan lebih khusus lagi dalam pendidikan Islam Terpadu. Membaca atau mengaji, menulis, menghafal, dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup merupakan kompetensi yang harus dimiliki anak muslim. Lantas, bagaimana animo SMPIT Al-Multazam Kuningan dalam menghafal Al-Qur'an? Hal tersebut di atas menjadi masalah utama dalam penelitian ini yang jawabannya harus ditemukan melalui pendekatan kualitatif. Untuk memperoleh data yang akurat, peneliti menggunakan teknik wawancara dan observasi langsung yang dilakukan di SMPIT Al-Multazam Kuningan. Penelitian ini mengungkapkan beberapa faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi minat siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Selanjutnya upaya guru untuk meningkatkan minat hafalan siswa dalam hafalan Al-Qur'an dapat dilakukan dengan beberapa cara: pemberian motivasi, penanaman kebiasaan untuk mengaji/muraja'ah, menjaga akhlak, memperbanyak kegiatan bimbingan agama, pemberian tugas, penambahan alokasi waktu. pembelajaran, dan perbaikan media dan sumber pembelajaran.

Kata Kunci: Minat, Penghafal Al-Qur'an, Pendidikan Islam Terpadu

Pendahuluan

Pendidikan dalam pengertian yang sederhana sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina keperibadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan dalam perkembangannya (Priatmoko, 2018). Istilah pendidikan berarti membimbing atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa agar menjadi dewasa (Anas, 2019; Idris & Tabrani, 2017; Rohman & Hairudin, 2018). Dalam "UUD No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1, tentang Sistem Pendidikan Nasional Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian diri, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara" (Rohani, 2017).

Esensi pendidikan bila dikaitkan dengan institusi Islami seperti pesantren akan sangat erat kaitannya dengan pembelajaran al-Qur'an. Al-Qur'an adalah salah satu materi pokok yang dipelajari oleh peserta didik di SMPIT Al-Multazam yang perluasannya meliputi mempelajari makna sampai pada belajar menghafal al-Qur'an. Menghafal al-Qur'an, selain berdampak positif pada ketenangan hati karena dekat dengan Allah SWT, kegiatan belajar atau latihan menghafal al-Qur'an juga berdampak positif pada pengolahan kemampuan memori peserta didik. Hikmah

menghafal al-Qur'an bersifat meliputi peningkatan unsur religiusitas dan juga peningkatan kualitas memori karena plastisitas otak terus terlatih.

Menghafal Al-Qur'an sudah menjadi tradisi sejak sahabat nabi hingga sekarang dilakukan oleh kaum muslim. Dahulu pada masa Nabi, bangsa Arab lebih mengenal tradisi menghafal dari pada menulis (Junaedi, 2015; Romdhoni, 2015; Syarifuddin & Baso, 2020). Beberapa tahun setelah wafatnya Nabi Muhammad, tepatnya pada khalifah Utsman, proses kodifikasi Al-Qur'an dilakukan (Janah, 2019; Khaeroni, 2017; Samsukadi, 2015; Suruali, 2019). Geliat dan motivasi sahabat nabi untuk menghafal Al-Qur'an adalah untuk tetap menjaga kemurnian dari pemalsuan kitab suci Al-Qur'an serta ingin memperoleh manfaatnya baik di dunia dan di akhirat. Dengan menghafalkan al-Qur'an inilah sebagai salah satu cara agar al-Qur'an tetap terjaga sepanjang zaman. Sehingga sampai saat ini motivasi ini tetap diwarisi oleh para kaum muslim yang menjadi penghafal Al-Qur'an.

Berkaitan dengan motivasi peserta didik dalam menghafal al-Qur'an, menurut Sakban dkk. yang mencoba mengangkat penelitian tentang motivasi peserta didik menghafal al-Qur'an di Pesantren Tahfidz Husnul Khotimah di Cipanas, memperoleh simpulan bahwa peran terbesar dari motivasi peserta didik adalah guru dan didukung oleh beberapa faktor seperti tersedianya makanan bergizi, suasana pondok yang nyaman dan peserta didik diperbolehkan menggunakan MP3 speaker Qur'an sebagai media yang memudahkan mereka dalam menghafal serta menggunakan mushaf al-Qur'an khusus yakni mushaf al-Huffadz (Sakban et al., 2019).

Hasil penelitian tersebut menjelaskan bahwa motivasi guru kepada peserta didik menjadi hal yang sangat penting dalam menghafal al-Qur'an. Motivasi merupakan daya penggerak setiap individu untuk melakukan sesuatu (Enda, 2017; Suprihatin, 2015; Warsah, 2018; Warsah et al., 2019). Kaitannya dengan motivasi menghafal al-Qur'an berarti keinginan yang kuat dari peserta didik baik didorong oleh faktor luar maupun dalam diri sehingga timbul minat yang kuat untuk menghafal al-Qur'an.

Menghafal al-Qur'an tentu tidak serta merta dimulai tanpa melalui proses pembelajaran dasar-dasar al-Qur'an. Pembelajaran yang dimaksud dimulai dari mengetahui huruf-huruf sampai pada kemampuan membaca al-Qur'an dengan menggunakan ilmu Tajwid. Jadi, proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peran utama (Warsah & Uyun, 2019). Proses belajar mengajar juga merupakan suatu proses yang memandang serangkaian perbuatan gurudan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama bagi siswa.

Manfaat menghafal Al Qur'an yang didapat secara nyata langsung di dunia inilah yang menyebabkan orang Islam tertarik untuk menghafal Al Qur'an (Anwar & Hafiyana, 2018). Tidak terkecuali beberapa Peserta didik SMPIT Al-Multazam Kuningan. Namun kenyataannya saat ini jumlah para penghafal Al-Qur'an sangat sedikit. Faqihuddin dalam penelitiannya menemukan simpulan bahwa minat untuk menghafal Al Qur'an juga jarang sekali muncul pada orang Islam (Faqihuddin, 2015). Sesungguhnya setiap individu memiliki perbedaan dalam menghafal dan mengingat Al-Qur'an. Tetapi setiap individu dapat meningkatkan kemampuan menghafalnya dengan memperhatikan situasi dan kondisi yang lebih baik serta memperhatikan metode yang tepat agar cepat menghafal Al-Qur'an.

Merujuk pada uraian tersebut kiranya jelas, bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an sangat kompleks. Faktor-faktor tersebut, meliputi faktor internal dan eksternal masing-masing individu, karena setiap individu memiliki karakteristik yang berbeda dalam upaya melestarikan Al-Qur'an melalui hafalan. Perlu diperhatikan bahwa menghafal Al-Qur'an membutuhkan sebuah metode dan cara yang khusus diantara metode dalam menghafal Al-Qur'an adalah memperhatikan kondisi tempat (Romdhoni, 2015). Tempat yang nyaman dan tenang akan berpengaruh terhadap daya hafalan seseorang. Karena menghafal merupakan olah kerja otak yang memerlukan konsentrasi tinggi (Saeful, 2019; Siswanto, 2018). Sebaiknya suasana dan tempat menghafal al-Qur'an terhindar dari poster-poster yang akan mengganggu konsentrasi, terhindar dari suara-suara bising, jika sebaliknya, hal itu akan mengganggu konsentrasi peserta didik (Ulfah & Lisnawati, 2018).

Selain itu untuk mencapai konsentrasi dalam menghafal perlu perlu di perhatikan beberapa hal yaitu:

1. Lingkungan sekitar haruslah cukup tenang, bebas dari suara-suara yang terlalu keras yang kiranya dapat mengganggu ketenangan dan pendengaran ketika sedang melakukan hafalan.
2. Udara yang menjadi tempat tinggal haruslah cukup nyaman, bebas dari polusi dan bau yang mengganggu rasa nyaman menghafal AL-Qur'an.
3. Suhu sekitar lingkungan harus menunjang kenyamanan dalam melakukan kegiatan menghafal (Saptadi, 2012).

Tentu pada kenyataannya lebih banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an. Namun sebelum semua itu, motivasi adalah yang paling utama karena keluasan dan kedalaman pengaruhnya terhadap seseorang dalam melakukan suatu tindakan. Motivasi terbagi menjadi dua macam yaitu motivasi internal dan motivasi eksternal (Emda, 2018; Seunjana, 2017; Siswanto, 2018). Motivasi internal muncul karena kondisi dalam diri individu seperti: gairah, keinginan, perubahan, kegembiraan, dan perasaan. Kondisi internal lain yang dapat mempengaruhi motivasi antara lain: persepsi, kontrol internal, perasaan, dan potensi (Suprihatin, 2015). Sedangkan motivasi eksternal muncul karena dipengaruhi oleh situasi di luar diri individu misalnya: lingkungan akademik, dorongan belajar, dan juga penghargaan dari orang sekitar.

Menghafal Al-Qur'an bukanlah hal yang mudah atau mustahil dan merupakan ibadah yang sangat dianjurkan. Bagi orang Islam yang ingin melakukannya, Allah telah memberikan keringanan atau kemudahan untuk menghafalnya. Dorongan untuk menghafalkan Al-Qur'an sendiri telah dijelaskan dalam Al-Qur'an, Allah SWT berfirman:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ؕ

Artinya: Dan sesungguhnya telah kami mudahkan Al Qur'an untuk peringatan maka adakah orang yang mengambil pelajaran? (QS Al-Qamar ayat 22).

Ayat di atas mengindikasikan kemudahan dalam menghafal Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an hukumnya fardhu kifayah. Artinya tidak semua orang Islam diwajibkan menghafal Al-Qur'an, kewajiban ini sudah cukup terwakili dengan adanya beberapa orang yang mampu menghafalkannya (Aziz, 2017; Susianti, 2017).

Sejak Al-Qur'an diturunkan hingga kini banyak orang yang menghafal Al Qur'an. Metode dalam menghafal Al-Qur'an mempunyai peranan yang sangat penting, sehingga bisa membantu untuk menentukan keberhasilan dalam belajar Al-Qur'an. Jadi salah satu untuk menjaga kelestarian Al-Qur'an adalah dengan menghafalkannya, karena memelihara kesucian dengan menghafalkannya adalah pekerti yang terpuji dan amal yang mulia, yang sangat dianjurkan oleh Rasulullah SAW, dimana Rasulullah SAW sendiri dan para sahabatnya banyak yang hafal Al-Qur'an.

Hingga sekarang tradisi menghafal Al-Qur'an masih dilakukan oleh umat Islam di dunia ini. Ketika menghafalkan al-Qur'an, yang terpenting adalah bagaimana melestarikan (menjaga) hafalan tersebut sehingga Al-Qur'an tetap ada dalam dada para hafidz. Banyak cara untuk menjaga hafalan Al-Qur'an, masing-masing tentunya memilih yang terbaik untuknya. Al Qur'an sebagai sumber utama ajaran agama Islam mengandung perintah untuk menuntut ilmu pengetahuan, sebagaimana perintah Allah SWT. Dalam Surat Al -'Alaq ayat 1-5:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan yang menciptakan. Dia yang menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar dengan pena. Dia yang mengajarkan manusia apa yang ia tidak tahu.

Kata-kata membaca, mengajar, pena dan mengetahui jelas hubungannya dalam pengertian ayat di atas, yaitu erat sekali dengan ilmu pengetahuan (Arikarani, 2017; Muhsin, 2019). Apa lagi pada zaman yang modern seperti sekarang ini pendidikan tidak harus berhenti dibangku sekolah saja tetapi dilanjutkan walaupun sudah selesai dari studi formal. Karena dengan kemajuan teknologi saat ini membuat anak mengikuti pola hidup atau gaya sesuai dengan zaman yang tren sehingga mengakibatkan keprihatinan tingkah laku atau kebiasaan yang menyimpang dari agama Islam. Menurut bapak M. Amin Mustadi, "prinsip pembelajaran Al-Qur'an pada dasarnya bisa dilakukan dengan bermacam-macam metode antara lain sebagai berikut: *Pertama*, pembimbing membaca terlebih dahulu kemudian disusul peserta didik, *kedua*, peserta didik membaca di depan ustadz, sedangkan ustadz menyimak, dan *ketiga*, ustadz mengulang- mengulang bacaan sedangkan peserta didik menirukannya kata perkata dan kalimat perkalimat secara berulang-ulang hingga terampil dan benar" (wawancara pra penelitian 4 Desember 2019).

Untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar hendaklah membaca Al- Qur'an dengan tartil. Menurut Abdullah bin Ahmad an-Nasafi, "tartil" adalah memperjelas bacaan semua huruf hijaiyah, memelihara tempat-tempat menghentikan bacaan (waqaf), dan menyempurnakan harokat dalam bacaan. Sementara Sayyidina Ali bin Abi Thalib menyamakan "tartil" dengan tajwid, yaitu membaguskan bacaan-bacaan huruf-huruf dan mengenal tempat-tempat berhenti (waqaf). Berbeda dengan Ibnu Katsir yang mengartikan "tartil" sebagai bacaan perlahan-lahan yang dapat membantu menuju tingkat pemahaman dan perenungan Al-Qur'an. Sejalan dengan Ibnu Katsir, Fakhur Rozy dalam tafsirnya mengatakan "tartil" adalah memperjelas dan menyempurnakan bacaan semua huruf dengan memberikan semua hak-haknya dengan cara tidak tegesa-gesa dalam membaca Al-Qur'an (Sirojuddin, 2005).

Untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil dan sesuai kaidah-kaidah yang berlaku diperlukan suatu bidang disiplin ilmu yang lazim disebut ilmu tajwid (Khairul & Haramain, 2018; Sudiarjo, Mariana, & Nurhidayat, 2015). Ilmu ini dapat mengantarkan para pembaca Al-Qur'an

mampu membaca dengan benar teratur, indah dan fasih sehingga terhindar dari kekeliruan atau kesalahan dalam membacannya {Formatting Citation}. Metode untuk mempelajari al-Qur'an mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan, karena menjadi sarana yang membermaksakan materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum pendidikan rupa sehingga dapat dipahami dan diserap oleh anak didik menjadi pengertian-pengertian yang fungsional terhadap tingkah lakunya (Ihsan, 2007).

Aktivitas pembelajaran di SMPIT Al-Multazam sebagai Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu yang ada di wilayah Kuningan, sesungguhnya telah mendukung para peserta didik yang berusaha menghafal Al-Qur'an juz 30 (*Juz 'amma*), kemudian dilanjut ke juz 29,28,27,26, itu targetannya, dan bagi siswa yang mempunyai kemampuan lebih dalam menghafal, maka dilanjut ke juz 1 dan seterusnya. Dukungan yang diberikan lembaga pendidikan pada para penghafal dilakukan melalui berbagai cara, mulai dari fasilitas, pembimbing, hingga memberikan apresiasi berupa reward diharapkan mampu menjadi motivasi dan menunjang keberhasilan para penghafal.

Namun sebagai seorang peserta didik, tentu akan diberi tugas yang tidak mungkin ditunda pengerjaannya. Mereka dibebani dengan berbagai tugas sekolah dan ini cukup menjadi faktor yang menjadi penghambat proses penghafalan Al-Qur'an. Belum lagi berbagai problematika diluar sekolah, seperti berbagai masalah organisasi yang dijalani maupun masalah pribadi. Sebagaimana data yang diperoleh di SMPIT Al-Multazam. Pada saat pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya pokok bahasan menghafal surat-surat pendek (*Juz 'amma*) materi Al-Qur'an meskipun banyak metode yang diterapkan tetapi banyak problem yang di hadapi oleh peserta didik, dan untuk program menghafal ini difasilitasi diluar jam kbm yaitu pada program TTQ yang diadakan di jam asrama.

Minat peserta didik dalam menghafal ayat-ayat pendek tadi sudah cukup besar, namun problem yang dihadapi oleh mereka sangat banyak mulai dari sulitnya pembagian waktu, penciptaan lingkungan sampai pada metode penghafalan. Masalah-masalah penyebab bukan saja faktor eksternal tetapi ada juga faktor internal yang sangat sulit untuk diatasi. Faktor eksternal berada di luar dirinya dan bersumber pada tiga lingkungan utama yaitu diantaranya, lingkungan keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Berpijak pada paparan data di atas terlihat bahwa dalam proses pendidikan lingkungan sekolah seperti guru, faktor alat, kurikulum, kondisi gedung, waktu sekolah dan disiplin, merupakan variabel-variabel yang dominan terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik. Sedangkan faktor internal meliputi bakat, intelegensi, minat, motivasi, kesehatan mental, dan tipe khusus seorang pelajar. Sebagai asumsi awal bahwa yang mempengaruhi minat peserta didik SMPIT Al-Multazam dalam menghafal al-Qur'an dikarenakan sistem pelajaran yang membosankan peserta didik, sedangkan SMPIT Al-Multazam adalah salah satu lembaga pendidikan yang sudah cukup lama berdiri di Kuningan.

Sebagai lembaga pendidikan Islam Terpadu tentu memiliki mata pelajaran PAI, yang di dalamnya diajarkan bagaimana membaca, menghafal, dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an. Namun pada pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di SMPIT Al-Multazam tersebut khususnya pembelajaran tahfidz sering didapatkan kendala-kendala ataupun masalah-masalah yang lebih mendalam pada mata pelajaran Tahfidzul Qur'an yang berlangsung di SMPIT Al-Multazam. Berangkat dari latar belakang masalah di atas, penelitian ini berusaha menemukan gambaran tentang dua hal yang menjadi pokok masalah yang terjadi adalah gambaran upaya guru

PAI dalam meningkatkan minat peserta didik dalam menghafal al-Qur'an dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat peserta didik tersebut.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena penelitian kualitatif dapat mendeskripsikan, menganalisa, dan memetakan aktivitas, proses dan makna dalam fenomena yang sesuai dengan permasalahan penelitian secara rinci, mendetail, dan mendalam. Menurut Bodgan & Taylor dalam Hadi mengemukakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, serta tindakan secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks (Hadi, 2017). Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*). Maksudnya peneliti terjun langsung kelapangan untuk memperoleh data-data yang benar-benar dapat dipercaya sebagai bahan kajian data dari lapangan penelitian yang telah ditentukan (Nurdiani, 2014; Setyawan, 2009).

Dalam penelitian ini, dalam memilih subyek peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu (Nurdiani, 2014). Sesuai dengan pertimbangan tujuan penelitian yang hendak dicapai maka sejak awal peneliti sudah memutuskan yang akan menjadi subyek adalah para guru yang bertanggung jawab dalam tahfidz Qur'an dan seluruh Peserta didik SMPIT Al-Multazam Kuningan yang berminat mengikuti kegiatan tersebut. Ada 32 orang peserta didik yang dijadikan subjek dalam penelitian ini. Sementara data diperoleh melalui pengamatan langsung pada penerapan bimbingan yang dilakukan oleh guru PAI yang langsung membimbing dan mengarahkan para peserta didiknya dalam melaksanakan kegiatan tahfidz al-Qur'an. Data hasil pengamatan tersebut diperkuat dengan data verbal dari informan melalui wawancara dan observasi (Hasanah, 2017).

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif. Analisis data ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai subyek penelitian berdasarkan data yang diperoleh dari subyek yang diteliti sehingga diperoleh kesimpulan yang akurat dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik (Miles et al, 2014). Deskripsi data meliputi upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Peserta didik Untuk Menghafal Al-Qur'an Juz 30 dan faktor yang mempengaruhi minat peserta didik SMPIT Al-Multazam Kuningan dalam meningkatkan minat menghafal tersebut.

Hasil Dan Pembahasan

Hasil penelitian yang diperoleh dari lapangan tentang pokok masalah yang telah dirumuskan di atas terdiri dari beberapa aspek yang pertama adalah faktor yang mempengaruhi minat peserta didik dalam menghafal al-Qur'an Juz 30, 29, 28, 27, 26, juz 1 dst. dan yang kedua adalah upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Peserta didik Untuk Menghafal Al-Qur'an Juz 30, 29, 28, 27, 26, juz 1 dst.

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Peserta didik Untuk Menghafal Al-Qur'an

Data yang didapatkan di lapangan menunjukkan bahwa rendahnya minat peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an di SMPIT Al-Multazam Kuningan dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang bersumber dari luar diri peserta didik

(Marlina, 2018; Murti & Hertinjung, 2017). Faktor internal adalah semua faktor yang berasal dari dalam diri individu peserta didik yang mengikuti proses program tahfidz Qur'an. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar yang memengaruhi peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an, hal ini dijelaskan oleh Qurratul A'yun dan pernyataan peserta didik yang sedang menjalankan studi di SMPIT Al-Multazam Kuningan. Kedua faktor tersebut memang benar adanya faktor-faktor ini sudah dibuktikan melalui wawancara dan observasi pada Ketua Yayasan, Kepala Sekolah, beberapa Guru dan Beberapa Siswa yang ada pada SMPIT Al-Multazam Kuningan.

1. Faktor-faktor Internal

Faktor-faktor internal yang diperoleh di lapangan penelitian antara lain:

a. Malas

Menghafal Al-Qur'an memerlukan kerja keras dan kesabaran dan terus menerus ini sebenarnya telah menjadi karakteristik Al-Qur'an itu sendiri, jika kita perhatikan dengan baik, maka isinya akan mengajak kita aktif dalam menjalani kehidupan didunia ini, sepengetahuan peneliti belum pernah menemukan referensi bahwa salah satu penyebab orang yang tidak mampu menghafal Al-Qur'an disebabkan karena malas. Oleh karena itu bagi seorang mahasiswa, kata malas harus benar-benar kita jauhkan dalam menjalani kegiatan perkuliahan terlebih program tahfidz karena selain mengharapkan pahala dan syafaat dari Al-Qur'an itu sendiri, mahasiswa juga harus memperoleh nilai dalam mengikuti program tahfidz Al-Qur'an.

b. Kurangnya motivasi peserta didik untuk menghafal Al-Qur'an

Termasuk problem internal bagi peserta didik yang kurang motivasi serta semangat dan keinginan yang kuat dalam menghafal Al-Qur'an, karena motivasi dan keinginan yang kuat adalah modal utama dalam melakukan apa saja, apa lagi bernilai tinggi di mata Allah dan di mata manusia, apapun pekerjaan jika tidak dilandasi dengan keinginan dan motivasi yang kuat, tidak akan terlaksanakan dengan baik, tentunya Allah maha mengetahui semangat dan kemauan kita untuk berinteraksi lebih banyak dengan Al-Qur'an, kemauan yang kuat akan terealisasi dan bentuk usaha yang optimal dalam menghafal Al-Qur'an dan sesungguhnya motivasi dalam menghafal sangat dibutuhkan oleh peserta didik, terutama peserta didik yang sedang mengalami masalah seperti malas atau tidak perhatian terhadap Program Tahfidz Al-Qur'an agar mereka kembali bersemangat untuk menghafal dan tidak berlarut larut dalam masalah.

Sementara Faktor internal yang berkaitan dengan kemampuan kognitif peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an sebagai berikut:

a. Masih ada peserta didik yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik

Penghafal yang belum membaca Al-Qur'an atau belum bisa penempatan makhrajul huruf dan tajwid dengan baik, akan merasakan dua beban ketika menghafal yaitu : beban membaca dan beban menghafal, beban ini akan makin terasa, ketika surat-surat yang dihafal semakin banyak, terkadang ini membuat penghafal tidak bertahan sampai selesai. Walaupun ada juga yang berhasil, bagi mereka yang memperbaiki bacaan tajwid sambil menghafal, sekaligus membaguskan bacaan dan melancarkannya perlu melihat kembali kemampuan

dirinya, apakah ia mampu memikul beban tuntun itu? kalau merasa mampu tidak menjadi masalah, namun jika tidak, sebaiknya jangan menghafal dulu, perbaiki bacaan dan tajwid serta lancarkan bacaan. Dengan latihan yang banyak dan mendengarkan bacaan para qori yang bagus bacaannya, Insya Allah dengan begitu lidah akan semakin mudah untuk melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga ketika menghafal konsentrasi hanya tercura untuk menghafal tidak lagi disibukkan dengan memikirkan bacaannya.

b. Kurangnya *muraja'ah* para peserta didik

Di antara sebab yang dapat memperkuat hasil hafalan peserta didik adalah mengulanginya berkali-kali agar ayat yang telah dihafalkan tidak keliru atau lupa ketika disetorkan kepada muwajjih (pembimbing) pengampu tahfidz Al-Qur'an pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sebab hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yusuf dkk yang meneliti tentang strategi orang tua dalam memotivasi anak dalam menghafal al-Qur'an di SDIT al-Hiyadah Cibinong bahwa kurangnya siswa melakukan muraja'ah adalah salah satu indikator peserta didik kurang berminat menghafal al-Qur'an (Yusuf et al., 2019).

2. Faktor-faktor Eksternal

Faktor eksternal yang paling dominan adalah faktor alokasi waktu. Banyaknya pelajaran yang harus dihafalkan selain program tahfidz Al-Qur'an bagi mereka yang tidak bisa mengatur waktu akan merasakan, seakan-akan dirinya tidak mempunyai waktu untuk kegiatan ini. Mereka yang tidak memiliki kesibukkan pun kalau tidak pandai mengatur waktunya, tidak akan mampu menghafal, apa lagi sudah memiliki keterkaitan dengan kesibukkan pelajaran lain yang juga berupa hafalan, jadi bagi para penghafal harus berdisiplin dalam mengatur waktu. Alokasi waktu untuk menghafal minimal satu atau dua jam dalam sehari, pada hakikatnya hanya orang disiplinlah yang mampu mengatur waktu, kita harus pandai mengatur waktu sebab sebagian manusia membiarkan waktu berlalu begitu saja, waktu sangat berharga bagi para mahasiswa karena waktu bisa jadi ibadah bila dimanfaatkan dengan tilawah dan Al-Qur'an.

Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Peserta didik menghafal Al-Qur'an

Berdasarkan hasil wawancara di SMPIT Al-Multazam Kuningan bahwa upaya yang dilakukan oleh seorang guru upaya dalam meningkatkan minat peserta didik untuk menghafal Al-Qur'an tersebut tentunya dengan motivasi, menanamkan kebiasaan yang baik pada diri peserta didik, meningkatkan kegiatan pembinaan keagamaan, pemberian tugas, menambah waktu di luar pembelajaran dan meningkatkan media dan sumber belajar. Dengan adanya motivasi juga maka anak akan semangat dan akan terarah dalam menghafal Al-Qur'an, anak itu tentunya sudah ada minat hanya saja mereka itu kurang disiplin dan kurang adanya semangat sehingga membuat mereka tidak bisa menghafal Al-Quran.. Maka dari itu kita akan terus berusaha memberikan nasehat dan motivasi agar anak tersebut semangat dan terarah untuk menghafal Al-Qur'an tersebut. Jika ditinjau secara teoretis memang dalam rangka membangkitkan minat haruslah memiliki upaya dalam meningkatkan minat tersebut salah satunya adalah memotivasi peserta didik secara intens, sebagai mana hasil beberapa penelitian yang dilakukan oleh Awe & Bengé (2017); Mutia (2017); dan Rosiana (2017). Tentang "Minat dan motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa" yang menyimpulkan bahwa motivasi dari guru menjadi salah satu faktor peningkatan minat siswa dalam belajar.

Sebagaimana yang telah di ungkapkan oleh kepala SMPIT Al-Multazam Kuningan berpendapat bahwa: “Dalam meningkatkan minat peserta didik itu tentunya harus memiliki bimbingan dan arahan tertentu seperti membuat program pelatihan yang mengajarkan peserta didik berbagai strategi menghafal al-Qur'an. Kalau kurangnya bimbingan maka peserta didik tersebut tidak ada minat dan tidak akan memiliki minat sampai kapanpun dalam menghafal Al-Quran di SMPIT Al-Multazam Kuningan”.

Dalam pembelajaran tentu adanya media untuk mentransferkan ilmu pengetahuan agar tersampaikan oleh anak didik. Media tersebut tentu sangat membantu dalam menyampaikan ilmu pengetahuan. Berdasarkan hasil wawancara dengan Novita Yuliza berpendapat "bahwa setiap dalam pembelajaran memang seharusnya menggunakan media, jika kita tidak menggunakan media bagaimana anak didik tersebut menerima ilmu yang kita berikan, tentunya setiap memulai pembelajaran tentunya menggunakan media agar anak didik tersebut semangat serta tertarik dalam mengikuti pembelajaran". (Wawancara, 04 Februari 2020).

Berdasarkan wawancara di atas yang peneliti lakukan peneliti dapat menyimpulkan bahwa media yang di gunakan di SMPIT Al-Multazam Kuningan dalam mentransferkan ilmu sudah menggunakan media diantaranya buku mutabaah, Al-Quran khusus untuk hafalan. dan masih banyak lagi.

Setiap proses pembelajaran tentu harus memiliki metode agar pembelajaran tersebut menarik dan diminati oleh peserta didik, diantaranya ada metode klasik (talkhin, talaqqi, Mu'aradah) dan metode modren (Menyimak, mendengarkan, merekam suara sendiri dan dapat mengulangnya dengan alat-alat yang modern). Menurut ibu Sefta Fitriani, Selaku Guru yang mngajar di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ar-Rahmah berpendapat bahwa “banyak metode yang di gunakan di antaranya menggunakan metode klasik tetapi bukan hanya fokus dengan metode klasik saja tetapi juga menggunakan metode modern” (Wawancara, 04 Februari 2020).

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas yang peneliti lakukan peneliti dapat menyimpulkan bahwa metode yang di gunakan dalam proses pembelajaran ialah banyak metode guna untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk mengikuti pembelajaran kedua metode tersebut di gunakan baik itu metode klasik maupun metode modren dan pembelajaran tentu akan lebih menarik.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut: Faktor yang mempengaruhi minat peserta didik untuk menghafal Al-Qur'an di SMPIT Al-Multazam Kuningan berasal dari dua faktor di antaranya faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik (*faktor internal*) dan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik (*faktor eksternal*). Faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik (*faktor internal*) meliputi masalah kurangnya niat dalam menghafal, kurangnya kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an, cara mengucapkan makhraj huruf yang tidak fasih, dan kurangnya penguasaan dalam ilmu tajwid serta masalah kenakalan peserta didik. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik (*faktor eksternal*) masalah kurangnya waktu atau jam pelajaran PAI, dan masalah kurang partisipasi orang tua. Selanjutnya upaya dalam meningkatkan minat peserta didik untuk menghafal Al-Qur'an di SMPIT Al-Multazam Kuningan dilakukan dengan memberikan motivasi, membisakan mengulang kembali hafalan/muraja'ah, membiasakan

menjaga etika kesopanan, meningkatkan kegiatan pembinaan keagamaan, pemberian tugas, menambah waktu di luar pembelajaran dan meningkatkan media dan sumber belajar.

Bibliografi

- Anas, M. (2019). Konsep Pendidikan Anak Dalam Islam Perspektif Muhammad Sa'`id Murs`i Dalam Kitab Fann Tarbiyah Al-Awlad Fil-Islam. *Jurnal Tinta*, 1(1), 46–70.
- Anwar, K., & Hafiyana, M. (2018). Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(2), 181–198. <https://doi.org/10.35316/jpii.v2i2.71>.
- Arikarani, Y. (2017). Implementasi Edutainment dalam Pembelajaran Al-Qur`an Bagi SiswaSDIT Mutiara Cendekia Lubuklinggau. *EL-Ghiroh*, 13(2), 67–89.
- Awe, E. Y., & Benge, K. (2017). Hubungan Antara Minat Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa SD. *Journal of Education Technology*, 1(4), 231–238.
- Aziz, J. A. (2017). Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 2(1), 1–15.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172–182. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.
- Enda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran | Emda | *Jurnal Lantanida*. Retrieved May 27, 2020 (<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/2838>).
- Faqihuddin, A. (2015). *Faktor-Faktor Ketertarikan Menghafal Al Qur'an Pada Mahasiswauniversitas Muhammadiyah Surakarta*. S1 Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hadi, S. (2017). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1). <https://doi.org/10.17977/jip.v22i1.8721>.
- Hardivizon, Hardivizon, dan Mufidah Mufidah. “Emotion Control in The Qur’an: Study of Toshihiko Izutsu’s Semantic Approach to Kaẓim Verses.” *Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alqur’an Dan Tafsir* 6, no. 2 (30 Desember 2021): 221–42.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21–46.
- Idris, S., & Tabrani, Z.A. (2017). Realitas Konsep Pendidikan Humanisme Dalam Konteks Pendidikan Islam. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 96–113.
- Ihsan, H. (2007). *Filsafat Pendidikan Islam*. Pustaka Setia.
- Janah, M. (2019). Kodifikasi Al-Qur`an: Studi Atas Pemikiran John Burton. *At-Ta`wil* 1(01), 1–12.
- Junaedi, D. (2015). Living Qur`an: Sebuah Pendekatan Baru Dalam Kajian Al-Qur`an (Studi Kasus Di Pondok Pesantren As-Siroj Al-Hasan Desa Kalimukti Kec. Pabedilan Kab. Cirebon). *Journal of Qur'an and Hadith Studies*, 4(2), 169–90.

- Khaeroni, C. (2017). Sejarah al-Qur'an (Uraian Analitis, Kronologis, dan Naratif tentang Sejarah Kodifikasi Al-Qur'an). *HISTORLA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 5(2), 195–206.
- Kisworo, Budi, dan H. Hardivizon. "Telaah Leksikal, Gramatikal, dan Kontekstual Terhadap Makna Kata Syahida pada QS. al-Baqarah ayat 185." *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran dan Hadis* 4, no. 1 (2020): 163–80. doi:10.29240/alquds.v4i1.1473.
- Marlina, M. (2018). Teori Behavior Dalam Meningkatkan Motivasi Hafalan Surat Pendek Al-Quran. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam*, 6(4), 407–426.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications, Inc.
- Muhsin, A. (2019). Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an Di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobito Jombang. *AL MURABBI*, 4(2), 177–200.
- Murti, D C., & Hertinjung, W.S. (2017). Peran Daya Juang Dengan Prestasi Tahfidzul Quran. *Indigenus: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1).
- Mutia, A. R. (2017). Hubungan Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pembuatan Hiasan Dinding Pada Mata Pelajaran Keterampilan Kelas VIII SMP Hangtuah-1 Medan. PhD Thesis, Unimed.
- Nurdiani, N. (2014). Teknik Sampling Snowball dalam Penelitian Lapangan. *ComTech: Computer, Mathematics and Engineering Applications*, 5(2), 1110–18.
- Priatmoko, S. (2018). Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam Di Era 4.0. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(2), 221–39. <https://doi.org/10.29062/ta'lim.v1i2.948>
- Rohani, S. (2017). Upaya Guru dalam Meningkatkan Civic Knowledge Siswa melalui Model Pembelajaran Controversial Issues pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Mujahidin Pontianak. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 49–59.
- Rohman, M. & Hairudin, H. (2018). Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial-Kultural. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 21–35.
- Romdhoni, A. (2015). Tradisi Hafalan Qur'an Di Masyarakat Muslim Indonesia. *Journal of Qur'an And Hadith Studies*, 4(1), 1–18.
- Rosiana, L. D. (2017). Hubungan Minat dan Motivasi dengan Hasil Belajar IPA Kelas V." *Joyful Learning Journal*, 6(3), 176–182.
- Saeful, U. N. (2019). Pengaruh Bimbingan Praktik Tilawah Terhadap Motivasi Menghafal Al-Quran. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam*, 7(2), 211–32.
- Sakban, S. A., Maya, R., & Priyatna M. (2019). Peran Mudarris Tahfizh Alquran dalam Meningkatkan Motivasi Peserta didik Menghafal Alquran Di Pesantren Tahfizh Husnul Khotimah Cipanas Tahun 2019. *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 100–113.
- Samsukadi, M. (2015). Sejarah Mushaf "Uthmani (Melacak Transformasi Al-Qur'an dari Teks Metafisik Sampai Textus Receptus). *Religi: Jurnal Studi Islam*, 6(2), 237–62.

- Saptadi, H. (2012). Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur`An dan Implikasinya dalam Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 117-121.
- Setyawan, A. D. (2009). Traditionally Utilization of Selaginella; Field Research and Literature Review.” *Nusantara Bioscience*, 1(3), 146-158.
- Seunjana, A. (2017). Upaya Guru Al-Quran Hadist Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MTsN Jeureula Aceh Besar. PhD Thesis, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Siswanto, H. (2018). Hubungan Kemampuan Menghafal Al Qur`an Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 78 – 94–78 – 94.
- Sudiarjo, A, Mariana, A.R., & Nurhidayat, W. (2015). Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqaf Dan Makharijul Huruf Berbasis Android. *JURNAL SISFOTEK GLOBAL*, 5(2), 54-60.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 3(1).
- Suruali, H. (2019). Studi Al-Qur`an Al-Karim Kajian Al-Qur`an dari Segala Aspeknya. *Horizon Pendidikan*, 10(2).
- Susianti, C. (2017). Efektivitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur`an Anak Usia Dini. *Tunas Silwangi : Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Silwangi Bandung*, 2(1), 1–19.
- Syarifuddin, S & Baso, S. (2020). Makna Menghafal Al-Qur`an Bagi Masyarakat.” *Al- Tafaqqub: Journal of Islamic Law*, 1(1), 49–72.
- Sirojuddin, A.S. (2005). *Tuntutan Membaca Al-qur`an dengan Tartil*. Mizan.
- Ulfah, S., & Lisnawati, S. (2018). Evaluasi Program Tahfidz Al-Quran di SMP ITA El-Ma`mur Bogor. *Annual Conference on Madrasah Studies*, 1(1), 68–78.
- Warsah, I. (2018). Relevansi Relasi Sosial Terhadap Motivasi Beragama Dalam Mempertahankan Identitas Keislaman Di Tengah Masyarakat Multi Agama (Studi Fenomenologi Di Desa Suro Bali Kepahiang Bengkulu). *Kontekstualita*, 32(02). <https://doi.org/10.30631/kontekstualita.v34i02.42>.
- Warsah, I, Masduki, Y., Imron, I., Daheri, M., & Morganna, R. (2019). Muslim Minority in Yogyakarta: Between Social Relationship and Religious Motivation. *QIJIS (Qudus International Journal of Islamic Studies)*, 7(2), 367–98.
- Warsah, I., & Uyun, M. (2019). Kepribadian Pendidik: Telaah Psikologi Islami. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 5(1), 62–73.
- Yusuf, M., Ginanjar, M.H, & Wahidin, U. (2019). Strategi Orangtua Dalam Menumbuhkan Motivasi Anak Untuk Menghafal Alquran (Studi Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al-Hidayah Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor Tahun 2018). *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 5