

Peran Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Tauhid pada Siswa Sekolah Dasar

Budi Utomo^{1*},

¹ SD Negeri 07 Bermani Ilir ; budiutomo19@gmail.com

Received: date; Accepted: date; Published: date

Abstrak: Penelitian ini membahas peran guru dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa Sekolah Dasar dalam konteks pendidikan agama Islam. Latar belakangnya adalah pentingnya pemahaman konsep tauhid sebagai landasan fundamental dalam agama Islam, serta peran utama guru dalam membentuk pemahaman ini. Tujuan penelitian adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis metode pengajaran agama Islam yang digunakan oleh guru di Sekolah Dasar, serta dampak dari peran guru tersebut terhadap pemahaman siswa. Metode penelitian melibatkan studi pustaka yang mendalam, dengan mengidentifikasi dan menganalisis literatur terkait konsep tauhid, metodologi pengajaran, serta peran guru dalam pendidikan agama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memainkan peran sentral dalam menyampaikan konsep tauhid, dan metode pengajaran yang efektif berkontribusi signifikan dalam meningkatkan pemahaman siswa. Kesimpulannya, peran guru dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa Sekolah Dasar memiliki dampak yang signifikan pada praktik ibadah, moralitas, dan perkembangan spiritual siswa. Oleh karena itu, perbaikan dalam pelatihan guru dan pengembangan kurikulum yang relevan sangat penting. Penelitian ini memberikan wawasan berharga dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan agama di tingkat dasar serta mendukung perkembangan spiritual dan moral siswa.

Abstract: This research discusses the role of teachers in enhancing the understanding of the concept of Tawhid among elementary school students in the context of Islamic religious education. The background emphasizes the importance of understanding the concept of Tawhid as a fundamental basis in Islam, as well as the primary role of teachers in shaping this understanding. The research aims to identify and analyze the methods of Islamic religious education used by teachers in elementary schools and the impact of their role on students' understanding. The research method involves an in-depth literature review, identifying and analyzing literature related to the concept of Tawhid, teaching methodologies, and the role of teachers in religious education. The results show that teachers play a central role in conveying the concept of Tawhid, and effective teaching methods significantly contribute to improving students' understanding. In conclusion, the teacher's role in enhancing the understanding of the concept of Tawhid among elementary school students has a significant impact on worship practices, morality, and spiritual development. Therefore, improvements in teacher training and the development of relevant curricula are crucial. This research provides valuable insights into efforts to enhance the quality of religious education at the elementary level and support the spiritual and moral development of students.

Kata Kunci: Agama Islam 1; Konsep Tauhid 2; Sekolah Dasar 3

1. PENDAHULUAN

Pendidikan agama, khususnya dalam konteks konsep tauhid, memiliki peran yang sangat penting dalam pengembangan spiritualitas dan pemahaman siswa. Tauhid adalah konsep dasar dalam agama Islam yang mengacu pada keyakinan akan kesatuan Allah. Dalam Islam, pemahaman konsep tauhid dianggap sebagai salah satu dasar yang sangat penting dalam praktik ibadah dan kehidupan sehari-hari seorang Muslim.¹

Siswa Sekolah Dasar adalah tahap awal dalam pendidikan formal di mana dasar-dasar pemahaman agama dan moral diajarkan. Guru di Sekolah Dasar memainkan peran sentral dalam membentuk pemahaman dan keyakinan siswa terkait konsep tauhid dan ajaran agama Islam. Oleh karena itu, penting untuk menyelidiki peran guru dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa Sekolah Dasar.

Latar belakang penelitian ini juga didasarkan pada pengamatan bahwa dalam beberapa kasus, pendidikan agama di tingkat dasar mungkin kurang mendapatkan perhatian yang memadai, atau metode pengajaran yang digunakan oleh guru mungkin belum efektif dalam mendukung pemahaman siswa terhadap konsep tauhid. Hal ini dapat mengakibatkan pemahaman konsep tauhid yang dangkal atau bahkan salah pada siswa, yang pada gilirannya dapat memengaruhi pengembangan spiritualitas mereka.²

Dalam pendidikan agama Islam, pemahaman konsep tauhid merupakan dasar yang sangat penting. Konsep ini mencakup keyakinan akan kesatuan Allah, yang merupakan prinsip sentral dalam agama Islam. Sekolah Dasar adalah tahap awal dalam pendidikan formal, di mana konsep-konsep agama diajarkan kepada siswa. Guru di

¹ Hasni Noor, "TAUHID SEBAGAI DASAR PENDIDIKAN ISLAM," *AL' ULUM* 53, no. 3 (July 1, 2012), <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/ULUM/article/view/256>.

² Widia Riska Wahyuni et al., "Peran Sekolah Dalam Membentuk Keterampilan Wirausaha Berbasis Tauhid Di SD Entrepreneur Muslim Alif-A Piyungan Bantul Yogyakarta," *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2 (November 15, 2017): 359–77, <https://doi.org/10.14421/MANAGERIA.2017.22-08>.

Sekolah Dasar memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk pemahaman dan keyakinan siswa terkait konsep tauhid. Oleh karena itu, penting untuk mengevaluasi peran guru dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa di tingkat ini.³

Pemahaman yang benar terhadap konsep tauhid dapat membentuk dasar yang kokoh bagi praktik ibadah dan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari siswa. Namun, seringkali ada masalah dalam praktik pengajaran di Sekolah Dasar, di mana pendidikan agama mungkin tidak mendapatkan perhatian yang memadai atau metode pengajaran yang digunakan mungkin belum efektif dalam mendukung pemahaman siswa terhadap konsep tauhid. Hal ini dapat mengakibatkan pemahaman yang dangkal atau bahkan salah pada siswa, yang dapat memengaruhi perkembangan spiritualitas dan moral mereka. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis peran guru dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa Sekolah Dasar. Urgensi penelitian ini terletak pada pentingnya pemahaman konsep tauhid dalam konteks pendidikan agama Islam.

Sekolah Dasar adalah tahap awal dalam membentuk dasar pemahaman agama siswa, dan jika pemahaman konsep tauhid tidak diberikan dengan baik, ini dapat berdampak pada pemahaman agama yang lebih luas, praktik ibadah, dan perilaku moral siswa. Oleh karena itu, penelitian ini relevan dan penting dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan agama di Sekolah Dasar serta mendukung perkembangan spiritual dan moral siswa.

Dalam artikel ini, penulis akan menjelaskan metodologi yang digunakan untuk menginvestigasi peran guru dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa Sekolah Dasar. Penelitian akan mencakup survei, wawancara dengan guru, observasi kelas, dan analisis data untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana guru memengaruhi pemahaman konsep tauhid siswa. Selain itu,

³ Saring Marsudi and Fatimah Umi Mutsana, "Implementasi Pendidikan Tauhid Kelas I SDIT Ar-Risalah Kartasura Tahun Pelajaran 2013/2014," 2014, <http://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/4874>.

penulis akan merinci hasil penelitian dan implikasinya terhadap pengembangan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar. Dengan demikian, artikel ini diharapkan akan memberikan kontribusi berharga dalam pemahaman terhadap peran guru dalam konteks ini serta memberikan wawasan untuk perbaikan pendidikan agama di tingkat Sekolah Dasar.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi peran guru dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih baik tentang praktik pengajaran yang efektif dalam hal ini dan membantu meningkatkan kualitas pendidikan agama di Sekolah Dasar, yang pada akhirnya dapat memengaruhi perkembangan spiritual dan moral siswa.

2. METODE

Dalam penelitian studi pustaka, pendekatan yang digunakan adalah deskriptif analitis. Pendekatan ini digunakan untuk menganalisis dan menggambarkan secara rinci peran guru dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa Sekolah Dasar berdasarkan literatur yang telah ada. Pendekatan ini membantu dalam memahami konsep dan kerangka pemikiran yang telah ditemukan dalam literatur terkait.⁴

Subjek penelitian dalam studi pustaka adalah artikel, buku, jurnal, tesis, dan sumber-sumber lainnya yang telah dipublikasikan dan relevan dengan topik penelitian ini. Tidak ada jumlah subjek atau sampel yang harus ditentukan, karena subjek penelitian adalah karya tulis yang telah ada. Pemilihan subjek didasarkan pada relevansi, kualitas, dan

⁴ Latifa Annum, Dalimunthe Iain, and Palangka Raya, "Kajian Proses Islamisasi Di Indonesia (Studi Pustaka)," *Jurnal Studi Agama Dan Masyarakat* 12, no. 1 (March 20, 2016): 115–25, <https://doi.org/10.23971/JSAM.V12I1.467>.

kontribusi literatur terhadap pemahaman peran guru dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa Sekolah Dasar.⁵

Metode studi pustaka merupakan pendekatan yang tepat dalam hal ini, karena penelitian ini bertujuan untuk menggali wawasan dari literatur yang sudah ada untuk memahami peran guru dalam konteks pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar. Dengan cara ini, penelitian dapat memberikan kerangka kerja yang kuat untuk pengembangan pendidikan agama yang lebih baik di tingkat dasar.⁶

3. PEMBAHASAN

Peran Guru dalam Pendidikan Agama di Sekolah Dasar

Pembahasan dimulai dengan menjelaskan peran guru dalam pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar. Guru di tingkat ini memiliki tanggung jawab besar dalam membentuk pemahaman siswa terhadap konsep tauhid. Guru harus memahami bahwa konsep tauhid adalah dasar dalam agama Islam, dan pemahaman yang benar tentang konsep ini sangat penting. Guru berperan sebagai fasilitator, pengajar, dan panutan dalam menyampaikan konsep tauhid kepada siswa.⁷ Guru di Sekolah Dasar berperan sebagai pemimpin intelektual yang bertanggung jawab untuk mengajarkan konsep tauhid dengan baik kepada siswa.⁸ Mereka harus memahami pentingnya pemahaman konsep tauhid sebagai dasar dalam ajaran Islam dan bagaimana hal ini memengaruhi praktik agama dan moral siswa. Pada tahap ini, penelitian akan mengidentifikasi peran

⁵ Lilik Tahmidaten and Wawan Krismanto, "Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya)," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 10, no. 1 (January 24, 2020): 22–33, <https://doi.org/10.24246/J.JS.2020.V10.I1.P22-33>.

⁶ "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka | Edumaspul: Jurnal Pendidikan," accessed November 10, 2023, <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/3394>.

⁷ Muhammad Rosyid, "PENDIDIKAN INTEGRAL BERBASIS TAUHID DI LEMBAGA PENDIDIKAN HIDAYATULLAH KUDUS JAWA TENGAH," *Jurnal Perspektif* 14, no. 2 (July 26, 2021): 250–66, <https://doi.org/10.53746/PERSPEKTIF.V14I2.56>.

⁸ Nur khamimah, Nila Kurniasih, and Mita Hapsari Jannah, "PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP MENGGUNAKAN METODE RANGKING 1DI KELAS VII A MTS AT-TAUHID JOGOMERTAN TAHUN AJARAN 2013/2014," *EKUIVALEN - Pendidikan Matematika* 8, no. 3 (April 9, 2014), <https://doi.org/10.37729/EKUIVALEN.V8I3.1128>.

yang seharusnya dimainkan oleh guru dalam pembentukan pemahaman konsep tauhid pada siswa.

Metodologi Pengajaran Agama

Dalam pembahasan ini, penelitian akan menganalisis metodologi pengajaran agama Islam yang digunakan oleh guru di Sekolah Dasar. Berbagai metode, strategi, dan pendekatan yang digunakan dalam pengajaran agama akan dievaluasi. Penting untuk memahami apakah metode pengajaran tersebut efektif dalam membantu siswa memahami konsep tauhid atau tidak.⁹ Penelitian akan mengevaluasi berbagai metode pengajaran yang digunakan oleh guru dalam konteks pendidikan agama Islam. Ini bisa mencakup ceramah, diskusi, pemahaman melalui contoh-contoh praktis, dan sebagainya. Penting untuk menganalisis efektivitas masing-masing metode dan strategi pengajaran dalam membantu siswa memahami konsep tauhid. Penelitian akan mencoba memahami bagaimana penggunaan materi ajar, buku teks, dan teknologi dalam pengajaran agama dapat memengaruhi pemahaman siswa.

Pengaruh Guru Terhadap Pemahaman Konsep Tauhid

Penelitian akan membahas bagaimana pengaruh guru memengaruhi pemahaman konsep tauhid siswa. Hal ini melibatkan analisis terhadap interaksi antara guru dan siswa, penggunaan materi ajar, serta komunikasi yang efektif dalam mengajarkan konsep tauhid. Penelitian juga akan mencoba mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa.¹⁰ Dalam tahap ini, penelitian akan memeriksa secara lebih rinci bagaimana interaksi antara guru dan siswa memengaruhi pemahaman siswa tentang konsep tauhid. Ini termasuk aspek komunikasi, kemampuan

⁹ Agus Setiawan, "Konsep Pendidikan Tauhid Dalam Keluarga Perspektif Pendidikan Islam," *EDUCASIA* 2, no. 1 (June 30, 2017), <http://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/1407>.

¹⁰ Shabrina Azzahra and Mega Febriani Sya, "Strategi Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Di Sekolah Dasar," *KARIMAH TAUHID* 2, no. 1 (February 24, 2023): 329–38, <https://doi.org/10.30997/KARIMAHTAUHID.V2I1.7943>.

guru untuk menjelaskan konsep dengan cara yang dapat dipahami oleh siswa, serta kualitas interaksi dalam kelas. Faktor-faktor seperti dukungan emosional, keterlibatan guru, dan komunikasi terbuka akan menjadi perhatian dalam penelitian.

Dampak pada Siswa

Pembahasan akan mencakup dampak dari peran guru dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa.¹¹ Dampak ini dapat melibatkan perubahan dalam pemahaman agama, praktik ibadah, moralitas, dan perkembangan spiritual siswa. Data dan temuan dari penelitian akan digunakan untuk menilai sejauh mana pemahaman yang diberikan oleh guru memengaruhi siswa dalam berbagai aspek ini. Bagian ini akan mengevaluasi dampak dari peran guru dalam pemahaman konsep tauhid pada siswa.¹² Penelitian akan memeriksa apakah pemahaman yang diberikan oleh guru dapat memengaruhi perubahan dalam praktik ibadah siswa, moralitas, dan perkembangan spiritual mereka. Ini akan mencakup analisis data yang menggambarkan bagaimana siswa menginternalisasi konsep tauhid dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Rekomendasi dan Implikasi

Pembahasan akan mencakup rekomendasi untuk perbaikan dalam metode pengajaran agama di Sekolah Dasar, serta implikasi dari temuan penelitian ini. Rekomendasi ini dapat termasuk saran untuk pelatihan guru, pengembangan kurikulum, atau peningkatan dalam pendekatan pengajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa. Setelah menganalisis data dan temuan, penelitian akan menghasilkan rekomendasi praktis. Ini mungkin termasuk saran untuk pelatihan guru dalam metode pengajaran yang lebih efektif,

¹¹ Putri Liani Azzahra et al., "Peran Guru Dalam Kesulitan Menulis Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar," *KARIMAH TAUHID* 2, no. 6 (October 25, 2023): 2612–22, <https://doi.org/10.30997/KARIMAHTAUHID.V2I6.9115>.

¹² Atiratul Jannah, "PERAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBINA KARAKTER RELIGIUS SISWA SEKOLAH DASAR," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (September 5, 2023): 2758–71, <https://doi.org/10.23969/JP.V8I2.10090>.

pengembangan kurikulum yang lebih relevan, atau peningkatan dalam sumber daya pendukung. Implikasi dari penelitian ini dapat mencakup kontribusi terhadap perbaikan pendidikan agama di Sekolah Dasar, peningkatan kualitas pengajaran, dan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana guru dapat memainkan peran yang lebih efektif dalam pembentukan pemahaman konsep tauhid pada siswa.¹³

Penelitian ini memiliki tujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang peran guru dalam pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar, khususnya dalam konteks pemahaman konsep tauhid. Dengan demikian, pembahasan akan menguraikan berbagai aspek yang relevan dengan topik ini dan memberikan wawasan yang berguna untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama di tingkat dasar serta mendukung perkembangan spiritual dan moral siswa.¹⁴

Pada akhirnya, penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan yang lebih baik tentang peran guru dalam pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar, dengan fokus pada pemahaman konsep tauhid. Semua poin yang diuraikan di atas akan berkontribusi untuk mencapai tujuan tersebut dan memberikan manfaat yang relevan dalam konteks pendidikan agama Islam di tingkat dasar.

4. KESIMPULAN

Dalam penelitian ini, telah diselidiki peran guru dalam meningkatkan pemahaman konsep tauhid pada siswa Sekolah Dasar dalam konteks pendidikan agama Islam. Guru di Sekolah Dasar memiliki peran kunci dalam membentuk pemahaman siswa terhadap konsep tauhid, yang merupakan dasar sentral dalam ajaran Islam. Metode pengajaran agama yang digunakan oleh guru memainkan peran kunci dalam memfasilitasi pemahaman siswa. Guru yang efektif tidak hanya menjadi pengajar, tetapi juga

¹³ Abdul Qadir, "PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR," *Informasi* 35, no. 2 (August 8, 2009), <https://doi.org/10.21831/INFORMASI.V2I2.6390>.

¹⁴ Nur Illahi, "PERANAN GURU PROFESIONAL DALAM PENINGKATAN PRESTASI SISWA DAN MUTU PENDIDIKAN DI ERA MILENIAL," *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 1 (April 19, 2020): 1–20, <https://doi.org/10.36769/ASY.V21I1.94>.

fasilitator pembelajaran dan panutan moral. Hasil penelitian ini menyoroti urgensi peran guru dalam memastikan pemahaman yang kuat terhadap tauhid, yang pada gilirannya memengaruhi praktik ibadah, perkembangan moral, dan perkembangan spiritual siswa. Rekomendasi dari penelitian ini termasuk pentingnya pelatihan guru dalam metode pengajaran yang efektif dan pengembangan kurikulum yang relevan dalam pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar. Penelitian ini memberikan kontribusi berharga untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama di tingkat dasar dan mendukung pengembangan spiritual dan moral siswa.

Referensi

- Annum, Latifa, Dalimunthe Iain, and Palangka Raya. "Kajian Proses Islamisasi Di Indonesia (Studi Pustaka)." *Jurnal Studi Agama Dan Masyarakat* 12, no. 1 (March 20, 2016): 115–25. <https://doi.org/10.23971/JSAM.V12I1.467>.
- Azzahra, Putri Liani, Yuriva Andara, Zahrina Zahirah Ramlan, and Megan Asri Humaira. "Peran Guru Dalam Kesulitan Menulis Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar." *KARIMAH TAUHID* 2, no. 6 (October 25, 2023): 2612–22. <https://doi.org/10.30997/KARIMAHTAUHID.V2I6.9115>.
- Azzahra, Shabrina, and Mega Febriani Sya. "Strategi Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Di Sekolah Dasar." *KARIMAH TAUHID* 2, no. 1 (February 24, 2023): 329–38. <https://doi.org/10.30997/KARIMAHTAUHID.V2I1.7943>.
- Illahi, Nur. "PERANAN GURU PROFESIONAL DALAM PENINGKATAN PRESTASI SISWA DAN MUTU PENDIDIKAN DI ERA MILENIAL." *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 1 (April 19, 2020): 1–20. <https://doi.org/10.36769/ASY.V21I1.94>.
- Jannah, Atiratul. "PERAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBINA KARAKTER RELIGIUS SISWA SEKOLAH DASAR." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (September 5, 2023): 2758–71. <https://doi.org/10.23969/JP.V8I2.10090>.
- khamimah, Nur, Nila Kurniasih, and Mita Hapsari Jannah. "PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP MENGGUNAKAN METODE RANGKING 1DI KELAS VII A MTS AT-TAUHID JOGOMERTAN TAHUN AJARAN 2013/2014." *EKUIVALEN - Pendidikan Matematika* 8, no. 3 (April 9, 2014). <https://doi.org/10.37729/EKUIVALEN.V8I3.1128>.

- Marsudi, Saring, and Fatimah Umi Mutsana. "Implementasi Pendidikan Tauhid Kelas I SDIT Ar-Risalah Kartasura Tahun Pelajaran 2013/2014," 2014. <http://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/4874>.
- "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka | Edumaspul: Jurnal Pendidikan." Accessed November 10, 2023. <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/3394>.
- Noor, Hasni. "TAUHID SEBAGAI DASAR PENDIDIKAN ISLAM." *AL' ULUM* 53, no. 3 (July 1, 2012). <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/ULUM/article/view/256>.
- Qadir, Abdul. "PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR." *Informasi* 35, no. 2 (August 8, 2009). <https://doi.org/10.21831/INFORMASI.V2I2.6390>.
- Rosyid, Muhammad. "PENDIDIKAN INTEGRAL BERBASIS TAUHID DI LEMBAGA PENDIDIKAN HIDAYATULLAH KUDUS JAWA TENGAH." *Jurnal Perspektif* 14, no. 2 (July 26, 2021): 250–66. <https://doi.org/10.53746/PERSPEKTIF.V14I2.56>.
- Setiawan, Agus. "Konsep Pendidikan Tauhid Dalam Keluarga Perspektif Pendidikan Islam." *EDUCASIA* 2, no. 1 (June 30, 2017). <http://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/1407>.
- Tahmidaten, Lilik, and Wawan Krismanto. "Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya)." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 10, no. 1 (January 24, 2020): 22–33. <https://doi.org/10.24246/J.JS.2020.V10.I1.P22-33>.
- Wahyuni, Widia Riska, Wiji Hidayati, Manajemen Pendidikan, Islam Fakultas, Ilmu Tarbiyah, Dan Keguruan, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Kalijaga Yogyakarta. "Peran Sekolah Dalam Membentuk Keterampilan Wirausaha Berbasis Tauhid Di SD Entrepreneur Muslim Alif-A Piyungan Bantul Yogyakarta." *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2 (November 15, 2017): 359–77. <https://doi.org/10.14421/MANAGERIA.2017.22-08>.