

Peran Guru dalam Membimbing Kolaborasi dan Pembelajaran Berbasis Teknologi

Rismanita

Institut Agama Islam Negeri Curup ; Rismanitaach19@gmail.com

Abstrak: Pendidikan di era digital saat ini telah menghadapi perubahan radikal, dengan teknologi menjadi komponen integral dalam proses pembelajaran. Judul "Peran Guru dalam Membimbing Kolaborasi dan Pembelajaran Berbasis Teknologi" menjadi perhatian utama yang relevan dan penting dalam menggambarkan peran guru dalam konteks pendidikan modern. Penelitian ini mengungkapkan bahwa guru bukan hanya sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai pemandu, fasilitator kolaborasi, dan pengelola pembelajaran berbasis teknologi. Guru yang kompeten dalam literasi digital memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan teknologi sebagai alat pendidikan yang mendukung tujuan pembelajaran. Selain itu, guru berperan dalam merangsang kolaborasi siswa, membantu mereka mengembangkan keterampilan dasar, sosial, dan komunikasi. Penelitian ini menyoroti pentingnya pelatihan dan dukungan yang diperlukan oleh guru untuk memenuhi peran ini, serta kolaborasi antar guru dalam berbagi praktik terbaik. Dengan peran guru yang semakin ditingkatkan, pendidikan berbasis teknologi dapat memberikan pengalaman belajar yang relevan dan bermanfaat bagi siswa, mempersiapkan mereka untuk masa depan yang semakin terhubung dan digital.

Kata Kunci: Kolaborasi, Pembelajaran Berbasis Teknologi, Peran Guru

Abstract : *Education in the current digital era has faced radical changes, with technology becoming an integral component in the learning process. The title "The Role of Teachers in Guiding Collaboration and Technology-Based Learning" is a key concern that is relevant and important in describing the role of teachers in the context of modern education. This research reveals that teachers are not only transmitters of information, but also as guides, collaboration facilitators, and managers of technology-based learning. Teachers who are competent in digital literacy have the ability to integrate technology as an educational tool that supports learning goals. In addition, teachers play a role in stimulating student collaboration, helping them develop basic, social and communication skills. This research highlights the importance of the training and support teachers need to fulfill this role, as well as collaboration between teachers in sharing best practices. With the increasingly enhanced role of teachers, technology-based education can provide relevant and beneficial learning experiences for students, preparing them for an increasingly connected and digital future.*

Keyword : *Collaboration, Teacher's Role, Technology Based Learning*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek terpenting dalam pembangunan masyarakat yang modern dan berkelanjutan.¹ Di era digital yang semakin berkembang pesat, teknologi telah menjadi salah satu komponen kunci dalam proses pembelajaran. Meningkatnya peran teknologi dalam pendidikan telah membawa perubahan signifikan dalam paradigma pembelajaran tradisional. Guru, sebagai pilar utama dalam sistem pendidikan, memainkan peran krusial dalam membimbing kolaborasi dan pembelajaran berbasis teknologi.²

Perubahan drastis dalam cara kita mengakses informasi dan berinteraksi dengan dunia sekitar telah mengubah cara kita belajar. Teknologi telah menghadirkan peluang baru untuk berkolaborasi, berbagi pengetahuan, dan mengakses sumber daya pendidikan dari berbagai belahan dunia. Namun, untuk memanfaatkan sepenuhnya potensi teknologi dalam pembelajaran, guru harus berperan sebagai fasilitator yang mampu membimbing siswa dalam menjalani perjalanan pendidikan yang inovatif dan berdaya guna.³

Peran guru dalam berkolaborasi dan pembelajaran berbasis teknologi menjadi semakin penting. Mereka tidak hanya harus memiliki pemahaman mendalam tentang teknologi, tetapi juga mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung kolaborasi, pemecahan masalah, dan kreativitas.⁴ Artikel ini akan mengeksplorasi bagaimana guru memainkan peran sentral dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, mengelola sumber daya digital, dan merancang pengalaman belajar yang relevan dengan kebutuhan siswa. Selain itu, kami juga akan menggali beberapa strategi efektif yang dapat digunakan oleh guru untuk memfasilitasi kolaborasi dan pembelajaran berbasis teknologi yang bermakna bagi generasi pelajar masa kini.

Di era mana akses informasi dapat ditemukan dengan mudah di ujung jari kita, peran guru bukan hanya sebagai penyampai informasi, tetapi lebih sebagai pemandu dan pembimbing yang membantu siswa dalam memproses, menganalisis, dan menerapkan pengetahuan yang mereka dapatkan. Guru harus mampu memilih dan mengkurasi konten digital yang sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran, sehingga siswa dapat fokus pada materi yang relevan dan bermanfaat.

¹ Implementasi Konsep and others, 'Implementasi Konsep Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara Di Sekolah Dasar Pada Era Digital', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 6117–31.

² Haris Budiman harisbudaiman, 'Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan', *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2017), 31–43.

³ Abdul Sakti, 'Meningkatkan Pembelajaran Melalui Teknologi Digital', *Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik*, 2.2 (2023), 212–19.

⁴ Firman Mansir, 'KESEJAHTERAAN DAN KUALITAS GURU SEBAGAI UJUNG TOMBAK PENDIDIKAN NASIONAL ERA DIGITAL', *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8.2 (2020), 293–303.

Pembimbingan guru dalam kolaborasi dan pembelajaran berbasis teknologi juga membuka pintu bagi pengembangan keterampilan kritis seperti pemecahan masalah, kritis berpikir, dan komunikasi yang efektif. Siswa diajak untuk berpartisipasi dalam proyek kolaboratif, mendiskusikan ide-ide, dan berbagi pengetahuan mereka dengan teman sebaya. Dalam proses ini, guru berperan sebagai moderator yang memfasilitasi diskusi, merangsang pertanyaan, dan memberikan umpan balik yang konstruktif. Melalui kolaborasi, siswa dapat mengalami pembelajaran yang lebih mendalam, memahami perspektif beragam, dan mengembangkan keterampilan sosial yang penting dalam dunia nyata.⁵

Sementara itu, guru juga mempunyai tanggung jawab untuk memastikan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran bersifat inklusif dan aman. Mereka harus memahami isu-isu keamanan digital dan etika online untuk mengajarkan siswa bagaimana berperilaku secara etis di dunia maya. Guru juga harus memantau kemajuan siswa dalam penggunaan teknologi, mengidentifikasi potensi tantangan atau hambatan, dan memberikan dukungan yang diperlukan.⁶

Oleh karena itu, peran guru dalam membimbing kolaborasi dan pembelajaran berbasis teknologi adalah kunci dalam menghadapi tantangan dan peluang pendidikan di era digital ini. Guru yang kompeten dalam mengintegrasikan teknologi dengan pendidikan akan mampu menciptakan pengalaman belajar yang memotivasi, relevan, dan bermakna bagi generasi pelajar masa kini. Artikel ini akan mengeksplorasi strategi konkret yang dapat digunakan oleh guru untuk memenuhi peran ini dengan efektif dan memberikan dampak positif dalam perkembangan pendidikan di masa depan.

2. METODE

Penelitian ini akan menggunakan metode penelitian perpustakaan, yang fokus pada analisis literatur dan dokumen terkait dengan peran guru dalam membimbing kolaborasi dan pembelajaran berbasis teknologi. Metode ini akan melibatkan pencarian dan peninjauan sumber-sumber tertulis, seperti jurnal ilmiah, buku, tesis, laporan penelitian, dan dokumen-dokumen pendidikan terkait. Langkah pertama adalah mengidentifikasi dan mengumpulkan literatur yang relevan dengan topik penelitian. Selanjutnya akan dilakukan analisis kritis terhadap literatur tersebut untuk identifikasi temuan, konsep, dan gagasan yang berkaitan dengan peran guru dalam konteks pembelajaran berbasis teknologi dan kolaborasi siswa.

Penelitian ini akan mengeksplorasi literatur yang mencakup aspek-aspek seperti penggunaan teknologi dalam pendidikan, strategi pembelajaran berbasis teknologi,

⁵ Azka Salmaa Salsabilah and others, 'Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5.3 (2021), 7158–63.

⁶ Fahrina Yustiasari Liriwati, 'Revolusi Digital Dan Merdeka Belajar: Meningkatkan Daya Saing Siswa Di Era Teknologi', *Journal Innovation In Education*, 1.3 (2023), 221–31.

peran guru dalam mendukung kolaborasi siswa, dan dampaknya terhadap hasil belajar. Hasil dari analisis literatur ini akan digunakan untuk menyusun kerangka konsep yang mendukung penelitian ini dan untuk merumuskan temuan-temuan yang relevan dalam bidang tersebut. Metode penelitian perpustakaan akan membantu menyediakan dasar-dasar teoritis yang kuat untuk penelitian ini dan memastikan bahwa penelitian ini berlandaskan pada pemahaman yang mendalam tentang topik yang dibahas.

3. PEMBAHASAN

Guru adalah seorang pendidik atau pengajar yang memiliki peran sentral dalam proses pendidikan. Mereka bertanggung jawab untuk mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan nilai kepada siswa atau peserta didik. Guru tidak hanya memberikan materi pelajaran, tetapi juga membimbing siswa dalam pengembangan keterampilan kritis, pemecahan masalah, dan perkembangan pribadi. Mereka menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman, mendukung, dan berinspirasi untuk membantu siswa mencapai potensi maksimal mereka.⁷ Peran guru juga melibatkan evaluasi kemajuan siswa, memberikan umpan balik, dan merancang strategi pembelajaran yang efektif.

Guru memiliki dampak yang signifikan dalam membentuk generasi muda dan memainkan peran penting dalam perkembangan masyarakat dan negara.⁸ Selain beberapa peran tersebut, berikut beberapa peran guru.

1. Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran

Penelitian ini menunjukkan bahwa guru memiliki peran yang sangat penting sebagai fasilitator dalam pembelajaran berbasis teknologi. Mereka bertindak sebagai pemandu yang membantu siswa mengakses, mengeksplorasi, dan memahami sumber daya digital. Guru juga berpartisipasi dalam merancang pengalaman pembelajaran yang menantang, relevan, dan berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran.⁹

2. Penggunaan Teknologi sebagai Alat Pendidikan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru yang efektif dalam membimbing kolaborasi dan pembelajaran berbasis teknologi mampu mengintegrasikan teknologi sebagai alat pendidikan yang mendukung tujuan pembelajaran. Mereka menggunakan berbagai alat dan aplikasi teknologi untuk memfasilitasi kolaborasi, berbagi sumber daya, dan meningkatkan interaksi siswa dalam proses pembelajaran.¹⁰

3. Promosi Kolaborasi Siswa

⁷ Maulana Akbar Sanjani, 'TUGAS DAN PERANAN GURU DALAM PROSES PENINGKATAN BELAJAR MENGAJAR', *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.1 (2020), 35–42.

⁸ Nursamsi DJ and Jumardi Jumardi, 'Peran Guru Dalam Menanamkan Sikap Nasionalisme Terhadap Peserta Didik Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8341–48.

⁹ Sanjani.

¹⁰ Sakti.

Guru yang berhasil dalam mengoptimalkan peran mereka mendorong kolaborasi siswa. Mereka menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendorong kolaborasi, berbagi pengetahuan, dan berpikir kritis. Ini mencakup penggunaan platform kolaboratif dan proyek bersama yang memungkinkan siswa bekerja sama dalam mengatasi tugas-tugas pembelajaran yang kompleks.¹¹

4. Pengembangan Keterampilan Sosial dan Kritis

Guru juga berperan dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial dan kritis dalam penggunaan teknologi. Mereka memberikan panduan tentang etika online, privasi, dan keamanan digital. Ini membantu siswa menjadi pengguna teknologi yang bertanggung jawab dan beretika dalam lingkungan digital.¹²

5. Dampak Positif pada Hasil Belajar

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, ketika diajarkan dengan baik oleh guru, memiliki dampak positif pada hasil belajar siswa. Siswa cenderung lebih termotivasi dan terlibat dalam proses pembelajaran. Mereka juga dapat mengembangkan keterampilan yang lebih luas dan relevan untuk masa depan, seperti pemecahan masalah, berpikir kritis, dan komunikasi yang efektif.¹³

Hasil penelitian ini memberikan wawasan yang mendalam tentang peran guru dalam membimbing kolaborasi dan pembelajaran berbasis teknologi. Di era digital ini, peran guru tidak hanya sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai pengelola pembelajaran, fasilitator kolaborasi, dan pemandu siswa menuju pemahaman yang mendalam dan keterampilan yang relevan. Penelitian ini menekankan pentingnya pendidikan berbasis teknologi yang dipandu oleh guru yang kompeten.

Selain temuan utama yang telah disebutkan di atas, hasil penelitian juga menggarisbawahi beberapa aspek penting yang perlu diperhatikan dalam meningkatkan peran guru dalam pembelajaran berbasis teknologi sebagai berikut.

1. Pelatihan dan Pengembangan Guru

Guru membutuhkan pelatihan dan pengembangan yang berkelanjutan dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Penelitian ini menyoroti pentingnya

¹¹ Susilo Wulan and others, 'PENINGKATAN PENGETAHUAN SISWA SDN 11 KOTA BENGKULU MENGENAI PENTINGNYA PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT', *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 1.3 (2023), 305–10.

¹² Kemampuan BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL Syamsudin STAI Al Fithrah Surabaya, 'Problem Based Learning Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Sosial', *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4.2 (2020), 81–99.

¹³ Hesty Kusumawati and others, 'Dampak Literasi Digital Terhadap Peningkatan Keprofesionalan Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar', *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV*, 3.1 (2022), 61.

investasi dalam pelatihan dan sumber daya yang memungkinkan guru untuk memahami dan mengintegrasikan teknologi dengan baik dalam kurikulum mereka.¹⁴

2. Kemampuan Literasi Digital

Guru harus memiliki kemampuan literasi digital yang kuat. Mereka harus dapat berpikir dan memilih alat-alat digital yang sesuai dengan tujuan pembelajaran mereka. Guru yang kompeten dalam literasi digital mampu membimbing siswa dengan efektif dalam penggunaan teknologi.¹⁵

3. Kolaborasi Antara Guru

Kolaborasi antar guru dalam berbagi praktik terbaik dan strategi pembelajaran berbasis teknologi juga merupakan elemen penting. Dalam kerangka pembelajaran berbasis teknologi, guru dapat saling belajar satu sama lain dan mengadopsi pendekatan yang berhasil dari rekan-rekan mereka.

4. Evaluasi Dampak dan Pengembangan Konten Digital

Guru perlu terus menerus menyebarkan dampak penggunaan teknologi pada pembelajaran siswa. Hal ini memungkinkan mereka untuk menyesuaikan pendekatan mereka dan meningkatkan efektivitas pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, guru dapat berpartisipasi dalam mengembangkan konten digital yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan kurikulum.

5. Persiapan untuk Masa Depan

Penelitian ini menggarisbawahi bahwa peran guru dalam pembelajaran berbasis teknologi tidak hanya relevan untuk saat ini, tetapi juga persiapan untuk masa depan. Guru harus mempersiapkan siswa untuk berhasil di dunia yang semakin terhubung dan digital, di mana keterampilan teknologi dan kolaborasi akan menjadi kunci kesuksesan.

Secara keseluruhan, peran guru dalam membimbing kolaborasi dan pembelajaran berbasis teknologi sangat penting dalam konteks pendidikan modern. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru dapat memainkan peran sentral dalam menciptakan pengalaman belajar yang inovatif, menantang, dan relevan bagi siswa. Dengan dukungan yang tepat, pelatihan yang sesuai, dan kolaborasi antar guru, peran guru ini dapat terus ditingkatkan untuk mendukung perkembangan pendidikan berbasis teknologi yang lebih baik dan memberikan manfaat yang signifikan bagi siswa.

¹⁴ Mashud Syahroni, Firstya Evi Dianastiti, and Fifit Firmadani, 'Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh', *International Journal of Community Service Learning*, 4.3 (2020), 170–78.

¹⁵ Sakti.

4. KESIMPULAN

Hasil penelitian ini mengungkapkan peran guru yang krusial dalam membimbing dan pembelajaran berbasis teknologi dalam konteks pendidikan modern. Guru bukan hanya penyampai informasi, tetapi juga fasilitator, pengelola pembelajaran, dan pemandu siswa menuju pemahaman yang mendalam dan pengembangan keterampilan yang relevan. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, ketika dibimbing dengan baik oleh guru, memiliki dampak positif pada motivasi siswa, keterlibatan, dan hasil belajar. Namun, untuk memenuhi peran ini secara efektif, guru memerlukan pelatihan, kemampuan literasi digital yang kuat, dan kemauan untuk terus berkembang. Kolaborasi antar guru dalam berbagi praktik terbaik juga merupakan aspek penting. Dengan peran guru yang semakin ditingkatkan dan dukungan yang tepat, pendidikan berbasis teknologi dapat menghadirkan pengalaman belajar yang lebih relevan dan bermanfaat bagi siswa, mempersiapkan mereka untuk masa depan yang semakin terhubung dan digital.

Referensi

- BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL Syamsudin STAI Al Fithrah Surabaya, Kemampuan, 'Problem Based Learning Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Sosial', *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4.2 (2020), 81–99.
- Budiman harisbudaiman, Haris, 'Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan', *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2017), 31–43.
- DJ, Nursamsi, and Jumardi Jumardi, 'Peran Guru Dalam Menanamkan Sikap Nasionalisme Terhadap Peserta Didik Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8341–48.
- Konsep, Implementasi, Pendidikan Karakter, Ki Hadjar, Dewantara Di, Sekolah Dasar, Era Digital, and others, 'Implementasi Konsep Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara Di Sekolah Dasar Pada Era Digital', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 6117–31.
- Kusumawati, Hesty, Liana Rochmatul Wachidah, Dinda Triana, Cindi (Ma, Az-Zubair Sumber, and Anyar Pamekasan, 'Dampak Literasi Digital Terhadap Peningkatan Keprofesionalan Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar', *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV*, 3.1 (2022), 61.
- Liriwati, Fahrina Yustiasari, 'Revolusi Digital Dan Merdeka Belajar: Meningkatkan Daya Saing Siswa Di Era Teknologi', *Journal Innovation In Education*, 1.3 (2023), 221–31.
- Mansir, Firman, 'KESEJAHTERAAN DAN KUALITAS GURU SEBAGAI UJUNG TOMBAK PENDIDIKAN NASIONAL ERA DIGITAL', *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8.2 (2020), 293–303.
- Sakti, Abdul, 'Meningkatkan Pembelajaran Melalui Teknologi Digital', *Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik*, 2.2 (2023), 212–19.

Salsabilah, Azka Salmaa, Dinie Anggraeni Dewi, Yayang Furi Furnamasari, Program Studi, Pendidikan Guru, and Sekolah Dasar, 'Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5.3 (2021), 7158–63.

Sanjani, Maulana Akbar, 'TUGAS DAN PERANAN GURU DALAM PROSES PENINGKATAN BELAJAR MENGAJAR', *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.1 (2020), 35–42.

Syahroni, Mashud, Firstya Evi Dianastiti, and Fifit Firmadani, 'Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh', *International Journal of Community Service Learning*, 4.3 (2020), 170–78.

Wulan, Susilo, Chandrainy Puri, Dini Syavani, Vina Novita, and Stikes Tri Mandiri Sakti Bengkulu, 'PENINGKATAN PENGETAHUAN SISWA SDN 11 KOTA BENGKULU MENGENAI PENTINGNYA PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT', *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 1.3 (2023), 305–10.